

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

*Приложение
к адаптированной основной общеобразовательной программе образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),
утв. приказом № 1 от 31 августа 2020 г.*

**Рабочая программа
речевая практика, 4 класс**

ГО Верхотурский, 2020 г.

Пояснительная записка.

Программа «Речевая практика» составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15 и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. Знакомство, представление, приветствие. Приветствие и прощание. Приглашение, предложение.

Поздравление, пожелание. Одобрение, комплимент. Телефонный разговор. Просьба, совет. Благодарность. Замечание, извинение.

Сочувствие, утешение. Одобрение, комплимент.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на предмет речевая практика в 4 классе выделено 2 часа в неделю, в год 68 часов.

В случае карантина, активированных дней и других непредвиденных обстоятельств реализация образовательной программы может быть организована с применением дистанционных технологий на основании приказа образовательной организации.

4. Тематический план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:

№	Раздел	Количество часов	Из них		
			контрольных	практических	экскурсий

1	Делимся новостями.	4			
2	Я выбираю книгу.	4			1
3	Подскажите, пожалуйста.	3			
4	Я – пассажир.	3			
5	Петушок – золотой гребешок.	4			
6	Сочиняем сказку.	4			
7	У телевизора.	4			
8	«Лисичка – сестричка».	3			
9	Новогодние истории.	3			
10	Знаки – помощники.	4			1
11	В гостях у леса.	4			
12	Задумчивый разговор.	4			
13	Приглашение.	4			
14	Поздравляю!	4			
15	Жду письма.	4			
16	Извините меня.	4			
17	Поздравительная открытка.	4			
18	Во саду ли, в огороде.	4			
		Итого: 68 ч.			2

5. Содержание учебного предмета

Речевая практика, 4 класс

№	Наименование раздела	Краткая характеристика содержания раздела
1	Делимся новостями.	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний. 3. Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста. 4. Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом». 5. Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета». 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

2	Я выбираю книгу.	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг). 4. Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план. 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
3	Подскажите, пожалуйста.	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»). 3. Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку. 4. Ролевые игры по теме ситуации. 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
4	Я – пассажир.	1. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). 2. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте. 3. Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте. 4. Ролевая игра «В автобусе» (или иная по выбору учителя с учётом специфики общественного транспорта в местности, где находится школа). 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
5	Петушок – золотой гребешок.	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). 2. Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). 4. Инсценирование сказки.
6	Сочиняем сказку.	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). 2. Актуализация знаний о фиксированной структуре текста. 3. Обсуждение замысла сказки. 4. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план. 5. Иллюстрирование сказки согласно замыслу. 6. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников. 7. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)

7	У телевизора.	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). 3. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора. 4. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план. 5. Составление персональных телевизионных программ обучающимися. 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
8	Лисичка – сестричка.	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). 2. Знакомство со сказкой 10 (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.) 4. Инсценирование сказки.
9	Новогодние истории.	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации). 2. Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах. 3. Обсуждение замысла истории. 4. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. 5. Иллюстрирование истории согласно замыслу. 6. Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников. 7. Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование, демонстрация видео с записью истории, рассказываемой четвероклассниками и т. д.)
10	Знаки – помощники.	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни. 3. Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков. 4. Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе (посёлке, на нашей улице и т. д.)». 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
11	В гостях у леса.	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).

		2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу. 4. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Представление работ обучающимися (составление рассказов). 5. Составление «Правил вежливого поведения в лесу». 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
12	Задушевный разговор.	1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). 2. Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников. 3. Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. 5. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». 6. Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи. 7. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
13	Приглашение.	1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). 2. Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта). 3. Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата. 4. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. 5. Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах. 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
14	Поздравляю!	1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). 2. Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата. 3. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в написании поздравительных открыток. 4. Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней. 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
15	Жду письма.	1. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта).
16	Извините меня.	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня...».) 3. Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. 4. Ролевые игры по теме ситуации. 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
17	Поздравительная открытка.	1. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 2. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.

		3. Рисование праздничных открыток. 4. Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). 5. Написание открыток с поздравлениями. 6. Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки).
18	Во саду ли, в огороде.	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы — работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности). 3. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). 4. Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков. 5. Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину: знает название родного города, области, округа, страны, столицы; знает символику школы, города, округа, страны; понимает значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов: Умеет выслушать иное мнение. Уважает и доброжелательно относится к другим (толерантность):
 - этническая толерантность;
 - конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий);
 - возрастная толерантность;
 - гендерная толерантность.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах.
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия: Участвует в повседневной жизни класса и школы. Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: Проявляет любознательность, наблюдательность, заинтересованность, умеет задавать вопросы, участвует в проектной деятельности. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника. Умеет корректно привлечь к себе внимание. Умеет отстраниться от нежелательного контакта. Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других. Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: Соблюдает режим дня, ведет здоровый образ жизни. Участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством. Бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу. Знает и соблюдает правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности
10. Формирование готовности к самостоятельной жизни: Трудовая готовность: готовность к учебному труду. Морально-волевая готовность: адекватная самооценка. Физическая готовность: отсутствие вредных привычек, готовность развивать физические качества

Предметные результаты(по окончанию 4 класса):

Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; - участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; - выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; - участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; - ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радиои телепередач. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; - понимание содержания детских радио и телепередач, ответы на вопросы учителя; - выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; - активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; - высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; - участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; - составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Базовые учебные действия:

БУД	По окончании 4 класса у обучающегося будут сформированы
Личностные учебные действия:	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем Умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
Регулятивные учебные действия	Умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Познавательные учебные действия	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов Умение устанавливать видо - родовые отношения предметов Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале Умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями Умение читать Умение писать Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
--	--

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i>I. Учебники для учащихся</i>		
1.	С.В.Комарова Речевая практика 4 класс, Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Просвещение», Москва, 2019	100% обеспечение
<i>II. Технические средства обучения</i>		
1.	Проектор	1
2.	Компьютер	1
3.	Экран	1
<i>III. Учебная мебель</i>		
	Парты ученические	11
	Стулья ученические	11
	Стол учительский	1
	Компьютерный стол	
	Стул мягкий учительский	1
	Шкафы	3
<i>IV. Учебное оборудование</i>		
1.	Сюжетные картины	100%
2.	Предметные картинки	100%

8. Календарно-тематическое планирование по речевой практике, 4 класс

№ П/П	Тема раздела, урока	Кол – во часов	Дата проведения	Основные виды учебной деятельности
I	Делимся новостями.	4		
1	Обмен впечатлениями о летних каникулах.		1.09.	Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Чтение стихотворений о лете. Просмотр летних картинок и фотографий. Работа с учебником. Рассказ по кругу.
2	Составление рассказа по серии картинок.		2.09.	Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом». Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов – приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Проигрывание диалогов – приветствий. Составление предложений с опорой на схемы и слова. Составление рассказов по иллюстрациям. Обмен впечатлениями об интересных событиях, произошедших во время летних каникул.
3	Творческая работа по теме «Летние каникулы».		8.09.	Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов – приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Проигрывание диалогов – приветствий. Игра «вопрос за вопрос».
4	Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого года».		9.09.	Игра «Угадай мой рисунок». Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Составление рассказов о самых интересных событиях прошедшего лета с опорой на карточки.
II	Я выбираю книгу.	4		
5	В мире книг.		15.09.	Знакомство с детскими книгами из классной и школьной библиотеки. Экскурсия в библиотеку. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал, обсуждение темы, подготовка атрибутов. Рассматривание серии картинок, чтение четверостиший.
6	Подготовка к составлению рассказов об интересной книге.		16.09.	Работа с учебником. Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов с использованием карточек из Приложения в рабочей тетради. Составление предложений с опорными словами. Коллективное составление рассказа об интересной книге. Игры малой подвижности с правилами: уточнение правил обучающимися. Обсуждение выполнения правил игроками.
7	Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план.		22.09.	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов с использованием карточек из Приложения в рабочей тетради.

				тетради. Составление предложений с опорными словами. Коллективное составление рассказа о любимой книге. Игры с правилами. Чтение и заучивание считалок.
8	Работа над рубрикой «Это важно!»		23.09.	
III	Подскажите, пожалуйста...»	4		
9	Введение в ситуацию.		29.09.	Рассматривание картинок. Чтение стихотворений. Беседы по картинкам. Моделирование возможных диалогов. Отгадывание рисунков – загадок. Игра «Прятки со словами».
10	Конструирование диалогов.		30.09.	Знакомства с понятиями: «громко», «тихо», «шёпотом». Слушание и повторение. Хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Индивидуальные упражнения. Знакомства с правилами поведения в библиотеке.
11	Ролевые игры по теме ситуации.		6.10.	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов с использованием карточек из Приложения в рабочей тетради. Составление предложений с опорными словами. Ролевые игры: моделирование ситуаций, в которых ребёнок нуждается в совете или подсказке.
12	Работа над рубрикой «Это важно!»		7.10.	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов с использованием карточек. Составление предложений с опорными словами. Игры с правилами. Подведение итогов по изученному в разделе «Подскажите, пожалуйста».
IV	Я – пассажир.	3		
13	Правила поведения в общественном транспорте.		13.10.	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов с использованием карточек из Приложения в рабочей тетради. Составление предложений с опорными словами. Игры с правилами. Повторение правил поведения в общественном транспорте.
14	Конструирование диалогов. Ролевая игра «В автобусе».		14.10.	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов с использованием карточек из Приложения в рабочей тетради. Составление предложений с опорными словами. Ролевая игра.
15	Работа над рубрикой «Это важно!»		20.10.	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов с использованием карточек. Составление предложений с опорными словами. Игры с правилами. Подведение итогов по изученному в разделе «Я

				- пассажир».
V	«Петушок – золотой гребешок».	3		
16	Сказка «Петушок – золотой гребешок».		21.10.	Знакомство со сказкой, прослушивание сказки в аудиозаписи, рассматривание книги «Петушок – золотой гребешок», рассказывание сказки по серии картинок, работа с учебником.
17	Игра «Рассказ по кругу».		10.11.	Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов – приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Проигрывание диалогов – приветствий. Повторение правил хорошего тона. Рассказывание сказки по очереди (по кругу).
18	Инсценирование сказки «Петушок – золотой гребешок».		11.11.	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию. Инсценирование сказки.
VI	Сочиняем сказку.	4		
19	В мире сказок.		17.11.	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал, обсуждение темы, подготовка атрибутов. Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов – приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Проигрывание диалогов – приветствий. Составление предложений с опорой на схемы и слова. Составление сказок по иллюстрациям.
20	Коллективное составление сказки.		18.11.	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов с использованием карточек из Приложения в рабочей тетради. Составление предложений с опорными словами. Коллективное составление сказки. Игры с правилами.
21	Иллюстрирование составленной сказки.		24.11.	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов с использованием карточек из Приложения в рабочей тетради. Составление предложений с опорными словами. Выполнение рисунков к составленной сказке.
22	Работа над рубрикой «Это важно!»		25.11.	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов с использованием карточек. Составление предложений с опорными словами. Игры с правилами. Подведение итогов по изученному в разделе «Сочиняем сказку».

VII	У телевизора.	4		
23	Введение в ситуацию. В мире телепередач.		1.12.	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал, обсуждение темы, подготовка атрибутов. Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Проигрывание диалогов. Составление предложений с опорой на схемы и слова. Рассматривание картинок. Чтение стихотворений. Ролевые игры.
24	Моя любимая программа.		2.12.	Составление «Правил вежливого зрителя». Хоровые упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях. Индивидуальные упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях. Тренировочные упражнения в произношении стихов, чистоговорок.
25	Составление персональных телевизионных программ.		8.12	Рассматривание картинок. Чтение стихотворений. Беседы по картинкам. Моделирование возможных диалогов. Творческая работа по составлению персональных телепрограмм.
26	Работа над рубрикой «Это важно!»		9.12.	Рассматривание картинок. Чтение стихотворений. Беседы по картинкам. Моделирование возможных диалогов. Отгадывание рисунков – загадок. Ролевые игры. Конструирование диалогов с использованием карточек. Составление предложений с опорными словами. Игры с правилами. Подведение итогов по изученному в разделе «У телевизора».
VIII	«Лисичка – сестричка».	3		
27	Сказка «Лисичка – сестричка».		15.12.	Прослушивание сказки в аудиозаписи. Рассматривание книги со сказкой. Обсуждение содержания серии картинок по сказке «Лисичка – сестричка». Конструирование диалогов. Составление предложений с опорными словами.
28	Рассказ по кругу.		16.12.	Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов – приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Проигрывание диалогов – приветствий. Рассказывание сказки по очереди (по кругу).
29	Инсценирование сказки «Лисичка – сестричка».		22.12.	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов. Составление предложений с опорными словами. Инсценирование сказки.

IX	Новогодние истории.	3		
30	В мире новогодних сказок и мультфильмов.		23.12.	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал, обсуждение темы, подготовка атрибутов. Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Проигрывание диалогов. Составление предложений с опорой на схемы и слова.
31	Коллективное составление новогодней истории.		29.12.	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов с использованием карточек. Составление предложений с опорными словами. Коллективное составление новогодней истории. Игры с правилами.
32	Инсценирование новогодней истории.		30.12.	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию. Инсценирование новогодней истории.
X	Знаки – помощники.	4		
33	В мире дорожных знаков.		12.01.	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал, обсуждение темы, подготовка атрибутов.
34	Моделирование и проигрывание диалогов.		13.01.	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов. Составление предложений с опорными словами. Работа с учебником. Выполнение дифференцированных заданий на карточках.
35	Экскурсия «Знаки – помощники в нашем городе».		17.01.	Экскурсия по городу или улице с целью закрепления знаний дорожных знаков, знаков пожарной безопасности, информационных табличек, встречающихся на улице.
36	Работа над рубрикой «Это важно!»		19.01.	Викторина «Знаки – помощники». Чтение стихотворений. Беседы по картинкам. Отгадывание рисунков – загадок. Конструирование диалогов с использованием карточек. Составление предложений с опорными словами. Игры с правилами. Подведение итогов по изученному в разделе «Знаки - помощники».
XI 37	В гостях у леса. Введение в ситуацию.	4	20.01.	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.
38	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?»		26.01.	Выставка книг со стихами, рассказами и сказками о лесе, о природе. Рассматривание иллюстраций в книгах. Самостоятельное чтение сказок. Рассказывание прочитанных сказок. Составление своей истории о лесе.

39	Правила «вежливого» поведения в лесу.		27.01.	Работа по учебнику, составление правил «вежливого поведения» в лесу, рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов. Составление предложений с опорными словами.
40	Работа над рубрикой «Это важно!»		2.02.	Чтение стихотворений. Беседы по картинкам. Отгадывание рисунков – загадок. Конструирование диалогов с использованием карточек. Составление предложений с опорными словами. Игры с правилами. Подведение итогов по изученному в разделе «В гостях у леса».
XII	Задумчивый разговор.	4		
41	Введение в ситуацию.		3.02.	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал, обсуждение темы, подготовка атрибутов.
42	Моделирование диалогов.		9.02.	Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов – приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Проигрывание диалогов – приветствий. Составление предложений с опорой на схемы и слова. Составление рассказов по иллюстрациям.
43	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче», «На катке».		10.02.	Прослушивание рассказов В. Осеевой. Работа по сюжетным картинкам. Конструирование диалогов с использованием карточек. Составление предложений с опорными словами. Игры с правилами.
44	Работа над рубрикой «Это важно!»		16.02.	Составление «Правил вежливого человека». Хоровые упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях. Индивидуальные упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях. Тренировочные упражнения в произношении стихов, чистоговорок.
XIII	Приглашение.	4		
45	Введение в ситуацию.		17.02.	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал, обсуждение темы, подготовка атрибутов.
46	Конструирование устных приглашений. Моделирование диалогов.		24.02.	Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов – приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Проигрывание диалогов – приветствий. Составление предложений с опорой на схемы и слова. Составление рассказов по иллюстрациям.
47	Составление текстов письменных приглашений.		2.03.	Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов – приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Проигрывание диалогов – приветствий. Составление предложений с опорой на схемы и слова. Составление письменных приглашений на различные

				праздники и мероприятия.
48	Работа над рубрикой «Это важно».		3.03.	Повторение правил хорошего тона в гостях. Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов – приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Проигрывание диалогов – приветствий. Составление предложений с опорой на схемы и слова. Подведение итогов по изученному в разделе «Приглашение».
XIV	Поздравляю!	4		
49	Введение в ситуацию.		9.03.	Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов – приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Проигрывание диалогов – приветствий. Составление предложений с опорой на схемы и слова. Составление рассказов по иллюстрациям.
50	Конструирование поздравлений.		10.03.	Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов – приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Составление поздравлений (устно).
51	Изготовление поздравительной открытки.		16.03.	Выставка открыток к различным праздникам, обсуждение. Знакомство с планом поэтапного изготовления открытки. Изготовление открытки. Презентация изделия.
52	Работа над рубрикой «Это важно!»		17.03.	Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов – приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Проигрывание диалогов – приветствий. Составление предложений с опорой на схемы и слова. Подведение итогов по изученному в разделе «Поздравляю!»
XV	Жду письма!	4		
53	Введение в ситуацию.		30.03.	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал, обсуждение темы, подготовка атрибутов.
54	Составление коллективного письма литературному герою.		31.03.	Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов – приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Составление коллективного письма выбранному литературному герою.
55	Самостоятельная работа: письмо другу.		6.04.	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов с использованием карточек. Составление предложений с

				опорными словами. Самостоятельное написание письма другу. Зачитывание написанных писем.
XVI	Извините меня...	4		
56	Введение в ситуацию.		7.04.	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал, обсуждение темы, подготовка атрибутов.
57	Ролевые игры по теме ситуации.		13.04.	Рассматривание картинок. Чтение стихотворений. Беседы по картинкам. Моделирование возможных диалогов. Ролевые игры.
58	Работа над рубрикой «Это важно!»		14.04.	Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов – приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Проигрывание диалогов – приветствий. Составление предложений с опорой на схемы и слова. Подведение итогов по изученному в разделе «Извините меня...».
XVII	Поздравительная открытка.	4		
59	День Победы.		20.04.	Беседа о Великой Отечественной войне, чтение и обсуждение стихов, рассказов о В.О.В.
60	Стихи, рассказы, песни о Великой Отечественной войне.		21.04.	Беседа о Великой Отечественной войне, чтение и обсуждение стихов, рассказов о В.О.В.
61	Рисование праздничных открыток.		27.04.	Рисование открыток ко Дню Победы, беседа о Великой Отечественной войне, чтение и обсуждение стихов, рассказов о В.О.В.
62	Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам.		28.04.	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов с использованием карточек из Приложения в рабочей тетради. Составление устных поздравлений. Составление письменных поздравлений.
XVIII	Во саду ли, в огороде...	4		
63	Введение в ситуацию.		4.05.	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал, обсуждение темы, подготовка атрибутов.
64	Творческие работы «Во саду ли, в огороде...»		5.05.	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование рассказов по картинкам. Составление предложений с опорными словами. Ролевые игры. Составление описания фруктов и овощей.

65	Составление рассказов на основе творческих работ.		11.05.	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов. Составление предложений с опорными словами. Ролевые игры. Составление описания овощи или фрукта. Игра «Узнай овощ». Игра «Светофор». Составление коллажа «Знакомьтесь: фрукты!».
66	«Фруктовый калейдоскоп».		12.05.	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование рассказов с использованием карточек. Составление предложений с опорными словами. Игры с правилами. Подведение итогов по изученному в разделе «Во саду ли, в огороде».
67	Конкурс чтецов. Стихи детских поэтов.		18.05.	Чтение стихотворений детских поэтов наизусть.
68	Конкурс рассказчиков. Рассказы детских писателей.		19.05.	Пересказ произведений детских писателей.